

COMPARACIÓN ENTRE LOS INTERESES RECREATIVOS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA Y ESTUDIANTES DE OTROS DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS

Mariano Santini Rivera
Catedrático Asociado

Brenda Liz Andino Rodríguez
Estudiante

El propósito de esta investigación fue identificar y comparar los intereses recreativos de estudiantes universitarios de educación física adaptada con estudiantes de otros departamentos académicos. El estudio tuvo como objetivo determinar si el grupo de estudiantes de educación física adaptada se inclina más a preferir actividades físicas y deportivas, y si el grupo de estudiantes de otros departamentos académicos prefiere las actividades recreativas pasivas.

Metodología

La muestra de este estudio consistió de 60 estudiantes universitarios, 38 varones y 22 féminas, entre las edades de 18 a 40 años, de los departamentos de educación física, educación elemental y preescolar, ciencias naturales, sistemas de oficina, ciencias sociales, humanidades, tecnología de ingeniería, administración de empresas y electrónica. Cada participante completó el Cuestionario de Intereses Recreativos del Colegio Universitario Tecnológico de Bayamón (CIR-CUTB) (Santini-Rivera 1994). Este instrumento

recoge información personal-demográfica, intereses recreativos (actividades sociales, juegos, deportes, entretenimientos, pasatiempos, arte y manualidades, espectáculos, actividades de servicio, recreación al aire libre, actividades motrices y eventos especiales), análisis del tiempo disponible e inventario de programas e instalaciones con que cuenta la comunidad. Para propósitos de este estudio, se enfatizó en los aspectos personales-demográficos y preferencias de intereses recreativos. Este segundo componente fue evaluado usando una escala de 5 puntos que incluía selecciones desde “me gusta mucho” hasta “me disgusta mucho.”

Resultados

Los cuestionarios devueltos fueron analizados para propósitos descriptivos, luego de identificarse el área de especialidad académica y asignarse a su correspondiente grupo. La información personal-demográfica (Tabla 1) refleja que el

Tabla 1
Información Personal-demográfica

n=60

	Estudiantes de educación física adaptada	Estudiantes de otros departamentos
Edad	21.9	22.3
Género		
Femenino	13	25
Masculino	17	5
Estado civil		
Soltero	27	25
Casado	3	3
Divorciado	0	2
Estatura (in.)	66.9	64.6
Peso (lb.)	144.5	148.4
Escolaridad	3.7	2.8

Comparación entre los intereses recreativos de estudiantes....

grupo de estudiantes de educación física adaptada es más joven (21.9 vs 22.3 años), más alto (66.9 vs 64.6 pulgadas), más liviano (144.5 vs 148.4 libras), mayor número de estudiantes solteros (27 vs 25) y más adelantado en sus estudios (3.7 vs 2.8 años), que los estudiantes de otros departamentos incluidos en la muestra. Es interesante destacar que la proporción de varones a féminas en el grupo de estudiantes de educación física adaptada fue de 17 a 13, mientras que en el grupo de estudiantes de otros departamentos fue de 5 a 25. La muestra de este estudio fue voluntaria e intencional y no se realizó muestreo al azar.

Las respuestas se analizaron con relación a la categoría de la actividad y se consideraron las alternativas de mayor incidencia para establecer un orden de preferencias. Para determinar la magnitud de las respuestas se procedió a computar los renglones extremos de la escala de cinco puntos, mientras se obviaban las respuestas agrupadas como "indecisas."

El primer renglón analizado fue el de actividades sociales (Tabla 2). Tanto el

Tabla 2

Jerarquía de preferencias de intereses recreativos relacionados a actividades sociales (11)

n=60

Estudiantes de educación física adaptada		Estudiantes de otros departamentos	
Ir a la playa	100%	Fiestas	97%
Fiestas	97%	Ir a la playa	93%
Pasadía	93%	Ir al parque	93%
Bailes	87%	Pasadía	90%
Ir al parque	80%	Bailes	84%

grupo de estudiantes de educación física adaptada como el grupo de estudiantes de otros departamentos escogieron las mismas actividades.

En este renglón merece destacarse que ambos grupos prefirieron ir a la playa y las fiestas, como sus intereses sociales principales, aunque el 100% del grupo de estudiantes de educación física adaptada expresó preferencias por ir a la playa y sólo el 80% expresó interés por ir a los parques. Es importante destacar que, en contraste, las actividades sociales menos favorecidas fueron los bingos y los bautismos, tanto para el grupo de estudiantes de educación física adaptada como para el grupo de estudiantes de otros departamentos.

El segundo renglón, relacionado con los intereses de juegos (Tabla 3), señala que tanto los juegos activos como los juegos cooperativos fueron favorecidos por

Tabla 3

Jerarquía de preferencias de intereses recreativos relacionados a tipos de juegos (10)

n=60

Estudiantes de educación física adaptada		Estudiantes de otros departamentos	
Juegos activos	100%	Juegos activos	83%
Juegos cooperativos	97%	Juegos cooperativos	80%
Int. a deportes	96%	Juegos de mesa	77%
Juegos pasivos	90%	Juegos pasivos	73%
Juegos rit/org. sencilla	87%	Juegos rítmicos	70%

ambos grupos, aunque con mayor porcentaje en el grupo de estudiantes de educación física adaptada, en comparación con el grupo de estudiantes de otros departamentos (100% y 97% vs 83%

Comparación entre los intereses recreativos de estudiantes....

y 80%). El grupo de estudiantes de educación física adaptada respondió a más del 74 por ciento de las alternativas. Los juegos de mesa ocuparon el último lugar.

Los estudiantes de otros departamentos prefirieron los juegos de mesa en un tercer lugar, mientras los juegos de organización sencilla y los manipulativos aparecían en el penúltimo y último. Estos porcentajes indican que el grupo de estudiantes de educación física adaptada tiende a preferir juegos vigorosos y activos, en comparación con el grupo de estudiantes de otros departamentos quienes se expresaron con menos entusiasmo en relación con el nivel de actividad en los juegos.

Los intereses recreativos relacionados a actividades deportivas (Tabla 4) demuestran diferentes intereses, excepto el voleibol, favorecido por ambos grupos, aunque en diferente proporción (87%, 3ra selección en el grupo de estudiantes de educación física adaptada vs 80%, 1ra selección en el grupo de estudiantes de otros departamentos). Curiosamente, el grupo de estudiantes de educación física adaptada indicó el billar como su tercera preferencia (87%),

Tabla 4

Jerarquía de preferencias de intereses recreativos relacionados a actividades deportivas (33)

n=60

Estudiantes de educación física adaptada		Estudiantes de otros departamentos	
Baloncesto	96%	Voleibol	81%
Beisbol	93%	Aeróbicos	70%
Voleibol	87%	Gimnasia	70%
Billar	87%	Tenis de mesa	70%
Atletismo	83%	Patinaje	67%

actividad que fue preferida por solo 54 por ciento en el grupo de estudiantes de otros departamentos. Este último grupo se inclina

a preferir, excepto el voleibol, actividades individuales como son los aeróbicos, la gimnasia, el tenis de mesa y el patinaje.

Las actividades menos preferidas en el grupo de estudiantes de educación física adaptada fueron la arquería, la esgrima, el golf, el boxeo y la lucha. El grupo de estudiantes de otros departamentos se expresó en contra del boxeo, la lucha, el badminton y el deporte de vela. Por lo tanto, las alternativas combativas o que presuponen violencia y agresividad fueron rechazadas por ambos grupos. El atletismo (5to lugar, 83% en el grupo de estudiantes de educación física adaptada) solo fue seleccionado por el 43 por ciento en el grupo de estudiantes de otros departamentos.

Es importante observar que en este renglón se presentan 33 deportes como alternativas y fue necesario explicar o describir la mecánica de algunos de ellos para que los participantes pudieran expresarse con certeza. Esta área incluye deportes individuales (aeróbicos, atletismo, ciclismo, gimnasia), en pareja (tenis, badminton, tenis de mesa, raquetbol, squash), en equipo (baloncesto, balonmano, béisbol/softbol, voleibol) y recreativos (canotaje, submarinismo). El badminton, balonmano y hockey recibieron cerca de 50 por ciento de respuestas indecisas en ambos grupos. Los deportes de poco arraigo popular (esgrima, arquería, equitación, hockey, canotaje y vela) podían incluirse entre los menos favorecidos. El balonmano (47% vs 13%), hockey (30% vs 16%) y fútbol/balompie (66% vs 20%) tampoco fueron preferidos entre la muestra de participantes, a pesar de ser algunos de los deportes más practicados en el mundo.

Aunque la natación recibió bastante respaldo por ambos grupos (77% vs 66%) los otros deportes acuáticos (canotaje, polo acuático, remo, submarinismo y vela) recibieron poco apoyo, el cual fluctuaba de 46 a 53% en el grupo de estudiantes de educación física adaptada y de 20 a 34% en el grupo de estudiantes de otros departamentos.

En la Tabla 5 se puede observar una tendencia casi idéntica, tanto en el orden de las preferencias como en la frecuencia de respuestas expresadas en porcentos. Esta categoría demuestra intereses similares, así como fortaleza en las contestaciones, según se evidencia en la tabla. Las actividades menos preferidas

Comparación entre los intereses recreativos de estudiantes....

o aceptadas con indiferencia fueron: visitar galerías, armar rompecabezas y escuchar bandas, tanto en el grupo de estudiantes de educación física adaptada, como en el grupo de estudiantes de otros departamentos. Estos ítems mostraron un gran porcentaje de respuestas indecisas.

El grupo de estudiantes de educación física adaptada se mostró renuente a visitar galerías y museos. Por otro lado, los de otros departamentos se expresó con un 73 y 63% de respaldo. La fotografía fue preferida por el 66% del grupo de estudiantes de educación física adaptada y 80% del grupo de estudiantes de

Tabla 5

Jerarquía de preferencias de intereses recreativos relacionados a actividades de entretenimiento (12)
n=60

Estudiantes de educación física adaptada		Estudiantes de otros departamentos	
Escuchar radio	97%	Escuchar radio	100%
Conciertos	97%	Cine	100%
Cine	97%	Películas	97%
Películas	93%	Conciertos	93%
Orquestas	90%	Orquestas	87%

otros departamentos. El teatro también recibió 63% de respaldo por ambos grupos.

En la tabla 6 se resumen las preferencias de intereses recreativos relacionados con pasatiempos. Aunque pasear fue escogida como la actividad preferida, junto a la música, la cocina creativa y la lectura, el grupo de estudiantes de educación física adaptada mostró indiferencia o rechazo a ver novelas. Por otro lado, esta actividad fue escogida en quinto lugar por el grupo de

estudiantes de otros departamentos. Coleccionar sellos, armar carritos y jugar canasta fueron las actividades menos preferidas por ambos grupos.

La selección de pasear parece confirmar los hallazgos de varios investigadores puertorriqueños que identifican el pasear, ir de compras y ver televisión como las actividades preferidas por los estudiantes.

Tabla 6

Jerarquía de preferencias de intereses recreativos relacionados a pasatiempos (15)

n=60

Estudiantes de educación física adaptada		Estudiantes de otros departamentos	
Pasear	90%	Pasear	97%
Música	73%	Música	84%
Act. de construcción	57%	Cocina creativa	60%
Cocina creativa	50%	Leer	60%
Leer	44%	Ver novelas	47%

En la tabla 7 se pueden observar las preferencias con relación a las artesanías, manualidades y arte. Ambos grupos presentan intereses similares, así como fortaleza en las contestaciones, según se evidencia en la tabla. Las actividades menos preferidas, o aceptadas con indiferencia, fueron la costura y el macramé, tanto en el grupo de estudiantes de educación física adaptada como en el grupo de estudiantes de otros departamentos. La orfebrería y la escultura recibieron apoyo parcial ya que, a pesar de no mostrarse entre las preferidas,

Comparación entre los intereses recreativos de estudiantes....

recibió 47% de indicaciones indecisas en ambos grupos. Este renglón mostró poco entusiasmo en la fuerza de las indicaciones de preferencias con un apoyo que fluctuaba de 47-71% en el grupo de estudiantes de educación física adaptada y de 37-67% en el grupo de estudiantes de otros departamentos.

Tabla 7

Jerarquía de preferencias de intereses recreativos relacionados a artesanías, manualidades y arte (9)

n=60

Estudiantes de educación física adaptada		Estudiantes de otros departamentos	
Decoración	71%	Decoración	67%
Dibujo	54%	Pintura	50%
Pintura	50%	Dibujo	46%
Cerámica	47%	Cerámica	44%
Decoupage	47%	Decoupage	37%

Según se aprecia en la tabla 8, sólo el cantar y asistir a conciertos de salsa se mostraron como elementos comunes de ambos grupos, aunque con diferente nivel de apoyo. Al igual que en la categoría anterior, ésta no mostró indicaciones fuertes de preferencias, la cual fluctuaba entre 60-84% en el grupo de estudiantes de educación física adaptada y de 60-74% en el grupo de estudiantes de otros departamentos.

Las actividades menos preferidas o aceptadas con indiferencia fueron la música de cámara, la orquesta sinfónica, las óperas, el ballet y los bailes folklóricos, tanto en el grupo de estudiantes de educación física adaptada, como en el grupo

de estudiantes de otros departamentos. La salsa, el rock y el jazz recibieron apoyo parcial ya que, a pesar de no mostrarse entre las dos selecciones preferidas, recibió apoyo de ambos grupos. El interpretar instrumentos musicales recibió 44% de apoyo entre el estudiantado de educación física adaptada, pero sólo 23% se expresó en contra de esta preferencia.

Tabla 8

Jerarquía de preferencias de intereses recreativos relacionados a artes del espectáculo (12)

n=60

Estudiantes de educación física adaptada		Estudiantes de otros departamentos	
Salsa	84%	Cantar	74%
Baile moderno	77%	Teatro	67%
Jazz	63%	Salsa	63%
Teatro	60%	Interpretar instrumento	60%
Cantar	60%	Rock	60%

En la tabla 9, relacionada a actividades de servicio, sólo la ayuda a centros contra el maltrato se mostró como elemento común de ambos grupos, aunque con diferente nivel de apoyo (74% vs 53%). Al igual que en las dos categorías anteriores, esta categoría no mostró indicaciones fuertes de preferencias, la cual fluctuaba entre 57-74% en el grupo de estudiantes de educación física adaptada y de 33-47% en el grupo de estudiantes de otros departamentos.

Tabla 9

Jerarquía de preferencias de intereses recreativos relacionados a actividades de servicio (10)

n=60

Estudiantes de educación física adaptada		Estudiantes de otros departamentos	
Ayuda centros contra el maltrato	74%	Voluntario hospitales	53%
Defensa Civil	60%	Ayuda centros maltrato	47%
Cruz Roja	59%	Org. comunitarias	43%
Org. comunitarias	57%	Cruz Roja	40%
Voluntario hospitales	57%	Centros geriátricos	33%

Las actividades menos preferidas o aceptadas con indiferencia fueron los clubes cívicos, niños/niñas escuchas y trabajo voluntario en hospitales psiquiátricos, tanto en el grupo de estudiantes de educación física adaptada, como en el grupo de estudiantes de otros departamentos. El trabajo voluntario en hospitales y en centros geriátricos recibieron apoyo parcial ya que, a pesar de no mostrarse entre las cuatro selecciones preferidas, recibió apoyo de ambos grupos. El trabajo en la Liga Atlética Policiaca y la participación en clubes cívicos reflejó un porcentaje similar de expresiones indecisas. Este grupo de actividades, en general, se caracterizó por la falta de entusiasmo y convicción en las respuestas. Es interesante señalar que las preferencias indicadas se identifican con las necesidades y realidades sociales al momento de obtener estos datos.

En la tabla 10, relacionada a actividades de recreación al aire libre, la barbacoa, ir de playa, pasadía y excursiones se mostraron como elementos comunes de ambos grupos con similar nivel de apoyo. Contrario a las tres categorías anteriores, ésta mostró indicaciones

fuertes de preferencias, la cual fluctuaba entre 94-100% en el grupo de estudiantes de educación física adaptada y de 76-100% en el grupo de estudiantes de otros departamentos.

Tabla 10

Jerarquía de preferencias de intereses recreativos relacionados a actividades de recreación al aire libre (10)

n=60

Estudiantes de educación física adaptada		Estudiantes de otros departamentos	
Ir a la playa	100%	Pasadía	100%
Barbacoa	97%	Barbacoa	100%
Pasadía	97%	Ir a la playa	93%
Excursiones	97%	Excursiones	90%
Acampar	94%	Estudio naturaleza	76%

Las actividades menos preferidas o aceptadas con indiferencia fueron la pesca y el buceo para ambos grupos estudiados. El canotaje, acampar y el estudio de la naturaleza recibieron apoyo de ambos grupos, a pesar de no estar entre las primeras cinco preferencias de éstos. Al escoger con meridiana claridad las alternativas, se perdió de perspectiva el elemento de desagrado ya que las actividades menos preferidas (la pesca y el buceo) recibieron un respaldo que fluctuaba entre 60-63% en el grupo de estudiantes de educación física adaptada y de 30-46% en el grupo de estudiantes de otros departamentos.

Podemos observar en la tabla 11, relacionada a actividades motrices, que existen diferencias, tanto en el orden de las actividades preferidas como en la fuerza de las respuestas. Esta categoría mostró indicaciones moderadas de preferencias, la cual fluctuaba entre 77-88% en el grupo de estudiantes de educación

Comparación entre los intereses recreativos de estudiantes....

física adaptada y de 23-63% en el grupo de estudiantes de otros departamentos. Este último grupo expresó mucha indiferencia y la mayoría de sus respuestas se pueden considerar como indecisas, especialmente en lo relativo a las destrezas axiales, perceptivomotrices y combinadas.

Tabla 11

Jerarquía de preferencias de intereses recreativos relacionados a actividades motrices (7)

n=60

Estudiantes de educación física adaptada		Estudiantes de otros departamentos	
Destrezas combinadas	87%	Gimnasia	63%
Gimnasia	83%	Act. manipulativas	36%
Act. manipulativas	80%	Act. locomotrices	30%
Act. locomotrices	80%	Tumbos y volteretas	27%
Perceptivomotrices	77%	Perceptivomotrices	23%

Las actividades menos preferidas o aceptadas con indiferencia el grupo de estudiantes de otros departamentos fueron los tumbos y volteretas. En términos generales, el grupo de estudiantes de educación física adaptada se mostró fuertemente a favor de todas las alternativas, sin indicaciones de disgusto o rechazo, siquiera parcial a ninguna de éstas. Es posible que estos ítems utilizaran un vocabulario especializado el cual no comprenden. Por ejemplo, pocos estudiantes de otros departamentos académicos entendían la terminología de destrezas axiales, combinadas, locomotrices y perceptivomotrices.

El último renglón estudiado son los eventos especiales. Según se observa en la tabla 12, tanto el grupo de estudiantes de educación física adaptada como el de estudiantes de otros departamentos

escogieron las mismas actividades, aunque no en el mismo orden ni con el mismo porcentaje de respaldo. El orden del grupo de estudiantes de educación física adaptada fue festivales playeros (94%), carnavales (94%), fiestas patronales (90%), concursos de feria (70%) y circos (67%).

Tabla 12

Jerarquía de preferencias de intereses recreativos relacionados a eventos especiales

n=60

Estudiantes de educación física adaptada		Estudiantes de otros departamentos	
Festivales playeros	94%	Carnavales	90%
Carnavales	94%	Festivales playeros	80%
Fiestas Patronales	90%	Fiestas Patronales	70%
Concursos de feria	70%	Circos	64%
Circos	67%	Concursos de feria	50%

En el grupo de estudiantes de otros departamentos, el orden de preferencias fue carnavales (90%), festivales playeros (80%), fiestas patronales (70%), circos (64%) y concursos de feria (50%). Las actividades menos preferidas, por ambos grupos, fueron los actos ecuménicos (17% por ambos grupos) y demostraciones cívicas, ítem que reflejó más de 50% de apoyo.

Conclusiones

Los resultados obtenidos de la distribución de frecuencia de las contestaciones emitidas indican que el grupo de estudiantes de educación física adaptada tiende a preferir actividades físicas y deportes, a la vez que muestran poco interés por otras actividades. El otro grupo de estudiantes se inclina por una mayor variedad de

Comparación entre los intereses recreativos de estudiantes....

alternativas recreativas donde se incluyen las actividades físicas, motrices y deportivas. Estas representan una de sus áreas de preferencia. Otro de los hallazgos, demostrado estadísticamente, es que los intereses recreativos guardan relación con los intereses, habilidades, talentos y destrezas que exige su área académica.

Una replicación de este estudio debe realizarse controlando la participación por género, para garantizar una mejor distribución de las respuestas. Además, se puede gestionar un muestreo aleatorio del grupo de estudiantes de otros departamentos.

REFERENCIAS

- Burgos-Corsino, A. H. (1991). La educación dirigida al uso del tiempo libre como recurso para fomentar valores en la escuela. *Tiempo Libre*, 6, 1, 12-16.
- Meléndez-Brau, N. (1995). La influencia del nivel educativo sobre la participación en la recreación al aire libre. *Tiempo Libre*, 9, 2, 26-28.
- Santini-Rivera, M. (1994). Cuestionario de intereses recreativos CUTB. Bayamón: Universidad de Puerto Rico.
- Torres-Murga, L. A. (1991). Opiniones sobre el ocio en nuestra sociedad. *Tiempo Libre*, 6, 2, 37-38.